



**SORPRENDO**  
Futuro in vista

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO  
PER LE SCUOLE DI PRIMO E  
SECONDO GRADO  
CON **SORPRENDO**

Primo grado

# SCEGLI SU QUALE COMPETENZA LAVORARE CON LA TUA CLASSE



SCOPRIRE SE STESSI



SVILUPPARE I PROPRI PUNTI DI FORZA



ESPLORARE NUOVI ORIZZONTI



COSTRUIRE RELAZIONI

| ATTIVITÀ                         | ANNO | CMS | CMS | CMS | SORPRENDO                    |
|----------------------------------|------|-----|-----|-----|------------------------------|
| <u>SCOPRI LA PROFESSIONE</u>     | I    |     |     |     | AREE DI ATTIVITÀ             |
| <u>LEGGERE I CONTESTI</u>        | I    |     |     |     | PROFESSIONI                  |
| <u>ALLA SCOPERTA DEI SETTORI</u> | I    |     |     |     | SETTORI                      |
| <u>INTERESSI FAMOSI</u>          | II   |     |     |     | INTERESSI E ABILITÀ          |
| <u>DALLA SCUOLA AL LAVORO</u>    | II   |     |     |     | PROFESSIONI                  |
| <u>SEGUI L'INDIZIO</u>           | II   |     |     |     | INTERESSI<br>COERENTE CON ME |
| <u>MI È INDIFFERENTE?</u>        | III  |     |     |     | INTERESSI - PROFESSIONI      |
| <u>CONOSCERE GLI INDIRIZZI</u>   | III  |     |     |     | SETTORI<br>PROFESSIONI       |
| <u>CON LA MIA TESTA</u>          | III  |     |     |     | INTERESSI - COERENTE CON ME  |

# P101 - SCOPRI LA PROFESSIONE

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| I    |  |  |     | AREE DI ATTIVITÀ |

## OBIETTIVI

- Costruire una mappa di professioni conosciute
- Conoscere le caratteristiche delle professioni che interessano lo studente

## DESCRIZIONE

Chi condurrà l'attività presenterà la piattaforma Sorprendo, illustrandone le finalità e, nello specifico, la sezione "Aree di attività" e le professioni correlate.

Il lavoro inizialmente sarà individuale, su un post-it dovranno annotare la loro Area di attività preferita.

Attaccheranno il loro post-it su un cartellone o su altra superficie, in modo che possano essere analizzati dall'intera classe.

Successivamente chi condurrà raggrupperà gli studenti in base alle aree di attività. Si consiglia di creare gruppi da 3 a 5 persone, cercando di assecondare la scelta delle aree, è possibile anche assegnare a più gruppi la stessa area.

Ogni gruppo, in gran segreto, con l'aiuto delle informazioni presenti su Sorprendo dovrà scegliere una delle professioni collegate all'area assegnata e creare l'identikit di un personaggio di fantasia (si consiglia di leggere l'esempio presente in "Suggerimenti per la conduzione") indicando:

1. Nome proprio
2. Caratteristiche fisiche
3. Personalità
4. Quale percorso formativo ha fatto
5. Compiti principali nel suo lavoro (max 5 compiti principali)

Un gruppo alla volta presenterà alla classe l'identikit creato, dando prima le informazioni dalla 1 alla 4, gli altri gruppi avranno tre tentativi ciascuno per provare ad indovinare, se la professione non sarà svelata verranno dichiarati i 5 compiti principali, anche in questo caso potranno essere fatti tre tentativi.

Chi condurrà potrà variare il numero di tentativi o inserire altre regole utili per gestire il gioco in base alle diverse esigenze.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

E' importante spiegare agli studenti e alle studentesse come cercare ed individuare informazioni sulle professioni. Dalla sezione "Professioni" possono selezionare quella che preferiscono e cliccare su approfondisci. A quel punto potranno avere, oltre ad una sintesi del professionista, informazioni sui luoghi di lavoro, sulla sua formazione e sui compiti principali che svolge. Queste informazioni sono utili per creare l'identikit assieme alle caratteristiche principali di ogni Area di attività.

Chi condurrà può invitare a ricercare autonomamente, su Sorprendo, le professioni che interessano e verificare quali sono le caratteristiche principali seguendo lo stesso approccio usato per svolgere l'attività in aula.

Esempio di Identikit:

- 1.Sara (Professione segreta: Biologa marina)
- 2.Sara è molto alta, con i capelli rossi e ricci. Ha gli occhi marroni e le lentiggini.
- 3.E' una persona molto empatica che sa ascoltare i suoi amici quando hanno bisogno. Le piace stare in compagnia di altre persone e viaggiare.
- 4.Sara ha studiato al tecnico con indirizzo Biotecnologie Ambientali e poi ha frequentato l'università conseguendo una laurea magistrale presso il dipartimento di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali. (N.B: è importante che chi condurrà specifichi agli studenti di non svelare troppo della formazione del professionista. In questo caso, ad esempio, non dirà "si è laureata in Biologia Marina, ma sfrutterà le informazioni su Sorprendo per svelare solo l'area di studio o il dipartimento)
- 5.I 5 aspetti principali del lavoro di Sara sono:
  - a.usare tecnologie sofisticate, come i microscopi elettronici
  - b.monitorare i danni ambientali;
  - c.Scrivere relazioni, articoli su riviste scientifiche e partecipare a conferenze
  - d.cercare vie per fare un uso non distruttivo delle risorse del mare;
  - e.gestire e proteggere la vita marina

Chi condurrà dovrà anche specificare che gli indizi vanno dati per grado di difficoltà, partendo da caratteristiche generali fino a quelle specifiche. Come nell'esempio riportato. Gli indizi posso essere presi da Sorprendo andando nella sezione coerente con me della professione scelta.

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| I    |  |  |     | PROFESSIONI |

## OBIETTIVI

- Conoscere meglio il proprio territorio attraverso le visite culturali e didattiche previste durante l'anno scolastico,
- Esplorare le figure professionali legate a ciascun contesto.

## DESCRIZIONE

Questa attività si può collegare ad esperienze fatte o da fare all'esterno della scuola (visita a musei, aziende, luoghi storici, parchi naturali, ecc) o direttamente con argomenti trattati a lezione (confronto con le professioni presenti in determinati momenti storici, analisi della vita di personaggi famosi e dei loro familiari, ecc).

L'attività mira ad analizzare quali professioni ci sono in determinati contesti professionali.

Chi condurrà l'incontro deciderà insieme alla classe su quali contesti lavorare, successivamente ogni gruppo creato dovrà elencare quali professioni "abitano" quell'ambiente. Gli studenti e le studentesse in plenaria verificheranno quali professioni possono condividere più ambienti.

Successivamente ogni gruppo sceglierà una professione tra quelle precedentemente emerse rispondendo alle seguenti domande:

1. Quali mansioni svolge
2. Quale percorso di studi ha fatto
3. Come si svolge solitamente il lavoro (all'esterno, in ufficio, nei weekend, di notte, ecc)

Successivamente, ogni gruppo in plenaria esporrà brevemente il lavoro svolto, con il supporto di chi condurrà si confronteranno le risposte date con le informazioni presenti su Sorprendo cercando di stabilire quale gruppo si è avvicinato di più.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

Questa attività punta a far riflettere sul mondo delle professioni, partendo dalle conoscenze degli studenti e delle studentesse, mirando a sfatare eventuali stereotipi e pregiudizi o semplicemente arricchendo le conoscenze già possedute.

Le esperienze e i temi trattati in classe o all'esterno possono diventare dei driver molto utili per continui collegamenti con possibili progetti di carriera.

Chi condurrà potrà attingere a esperienze pratiche, a fatti di cronaca o ad argomenti specifici delle materie studiate.

Se la classe ha già svolto visite didattiche o sta per farne una, iniziare l'attività chiedendo agli studenti di ricordare quali professioni hanno incontrato o potrebbero incontrare in quel contesto. Ad esempio, se hanno visitato un museo, potrebbero citare la guida turistica, il curatore, il restauratore, il responsabile della biglietteria, ecc. Questo aiuta a rendere l'attività più coinvolgente e collegata al mondo reale.

Per rendere gli studenti più partecipi, chi conduce l'incontro dovrebbe coinvolgerli nella scelta degli ambienti professionali da analizzare. Si può iniziare facendo una lista alla lavagna con alcune proposte (es. "ospedale", "cantiere", "stazione ferroviaria", "scuola", "museo") e poi votare i più interessanti. Questo metodo aumenta il senso di coinvolgimento e di personalizzazione dell'attività.

Quando i gruppi compilano la lista delle professioni presenti in un determinato ambiente, può essere utile aiutarli con domande guida:

- "Oltre a chi è visibile, quali altre figure potrebbero lavorare in questo contesto?"
- "Ci sono professioni che si occupano della gestione e organizzazione?"
- "Ci sono mestieri che operano dietro le quinte?"

Questo spinge gli studenti a pensare in modo più approfondito e a non limitarsi ai ruoli più evidenti.

Durante la verifica in plenaria, chiedere agli studenti di individuare quali professioni si trovano in più ambienti. Per esempio, un ingegnere può lavorare in un cantiere, in un'azienda tecnologica o in un museo (se si occupa di restauro e conservazione). Questo aiuta a far capire come molte professioni siano trasversali e applicabili in diversi settori.

Nella fase finale, confrontare le risposte dei gruppi con le informazioni fornite dal software Sorprendo. Invece di limitarsi a dichiarare il gruppo "più vicino" alla verità, si può trasformare il confronto in una discussione, chiedendo:

- "Cosa vi ha sorpreso rispetto a ciò che avevate scritto?"
- "C'erano aspetti del lavoro che non avevate considerato?"
- Questo rende l'attività un'occasione di apprendimento attivo e non solo un gioco a punti.

# P103 - ALLA SCOPERTA DEI SETTORI

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| I    |  |  |     | SETTORI   |

## OBIETTIVI

- Comprendere quali sono i principali settori professionali
- Conoscere le caratteristiche delle professioni che interessano lo studente

## DESCRIZIONE

Questo laboratorio mira a far conoscere i settori professionali, creando un collegamento diretto con i diversi mestieri.

La classe sarà divisa in gruppi (da 3 a 5 persone), ognuno dovrà scrivere su un foglio 10 professioni conosciute indicando per ognuna:

- una breve descrizione
- il percorso formativo necessario
- l'ambiente di lavoro

Chi condurrà sfruttando Sorprendo mostrerà e illustrerà i settori professionali presenti nel software senza svelare le professioni associate dal software

A questo punto ogni gruppo dovrà scrivere vicino a ciascuna professione scelta a quale settore appartiene.

Chi condurrà andrà ad assegnare un punteggio totale da 0 a 10 in base a quante associazioni corrette sono state fatte (ogni associazione corretta vale 1 punto).

Sarà possibile lasciare del tempo alla classe di poter approfondire individualmente alcune delle professioni prese in esame verificando l'esattezza delle informazioni associate nella prima parte dell'attività.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

Durante la prima fase, quando gli studenti scrivono le 10 professioni che conoscono, è utile stimolare la discussione con domande aperte. Ad esempio: "Perché avete scelto questa professione?" oppure "Avete conosciuto qualcuno che fa questo mestiere?". Questo aiuta a rendere il compito più coinvolgente e personale, spingendo gli studenti a riflettere sulle loro esperienze e conoscenze.

Quando si introducono i settori professionali con Sorprendo, è utile citare esempi concreti di mestieri appartenenti a ciascun settore senza svelarli in anticipo. Per esempio, mentre si presenta il settore della sanità, si può dire: "Pensate a tutte le figure professionali che lavorano negli ospedali o nei centri medici. Quali vi vengono in mente?". Questo aiuta gli studenti a collegare le informazioni a contesti reali e a comprendere meglio le diverse opportunità di carriera.

[\*\*TORNA ALL'INDICE\*\*](#)

Quando i gruppi assegnano i settori alle professioni, alcuni potrebbero incontrare difficoltà nel capire a quale ambito appartiene un mestiere. Per aiutarli, si possono fornire suggerimenti sotto forma di domande guida, come: "Questa professione si svolge principalmente in un ufficio o all'aperto?", oppure "Richiede competenze tecniche o più relazionali?" attingendo a quanto scritto da loro. Questo aiuterà gli studenti a sviluppare capacità di categorizzazione e di pensiero logico.

Durante tutta l'attività, è importante incoraggiare gli studenti a intervenire e condividere le proprie idee. Si può fare ponendo domande dirette ai vari gruppi o chiedendo ai rappresentanti di ciascun team di spiegare le proprie scelte. Inoltre, nella fase finale di approfondimento individuale, si può lasciare spazio agli studenti per raccontare alla classe cosa hanno scoperto su una professione specifica, favorendo così uno scambio di informazioni.

Per mantenere alto il livello di attenzione, si può rendere la parte del punteggio più dinamica. Ad esempio, oltre ad assegnare un punteggio ai gruppi in base alle risposte corrette, si può creare una piccola competizione amichevole, premiando il gruppo con il punteggio più alto con un attestato simbolico o con un piccolo premio (anche solo un applauso o il titolo di "esperti di orientamento" può essere sufficiente). Questo aumenta il coinvolgimento e spinge gli studenti a impegnarsi di più.

# P201 - INTERESSI FAMOSI

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| II   |  |  |     | INTERESSI E ABILITÀ |

## OBIETTIVI

- Approfondire gli interessi professionali
- Saper collegare i propri interessi alle professioni

## DESCRIZIONE

L'attività ha come punto di partenza la scelta di un personaggio che fungerà da guida per tutta la classe, in pratica i partecipanti risponderanno alle prime 50 domande del questionario sugli interessi fingendo di essere il personaggio individuato.

Prima di fare questo esercizio sarà importante riflettere sulla storia del personaggio scelto, cercando di trovare informazioni sulla sua vita e/o sulle sue esperienze (vedere i suggerimenti per la conduzione).

Ad ogni domanda sarà importante far ragionare il gruppo sul perché scegliere una risposta invece di un'altra.

Al termine di questa fase si esamineranno le professioni proposte da Sorprendo cercando di capire quanto è distante dalla realtà rispondendo a questa domanda:

- Quali collegamenti ci possono essere tra la professione realmente svolta dal personaggio e le prime tre consigliate da Sorprendo?

L'attività prosegue rispondendo alle restanti domande del questionario sugli interessi, anche qui una volta ultimato si vedranno se le professioni sono cambiate e in tal caso si risponderà nuovamente alla risposta di prima.

In base al tempo a disposizione si potrà decidere se far fare anche il questionario sulle abilità, anche qui con verifica delle professioni consigliate.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

Per rendere l'attività più interessante, è utile scegliere un personaggio che possa stimolare la curiosità della classe. Questo può essere deciso dall'insegnante in base agli argomenti trattati o scelto collettivamente dagli studenti. Figure storiche, scienziati, artisti, sportivi o personaggi contemporanei possono essere ottimi spunti.

Ad esempio:

Leonardo da Vinci → Interessante per il collegamento tra arte, scienza e ingegneria.

Marie Curie → Un modello di determinazione e passione per la ricerca scientifica.

Serena Williams → Un esempio di carriera nello sport con possibili connessioni al mondo del coaching, della comunicazione o della gestione sportiva.

Prima di iniziare il questionario sugli interessi di Sorprendo, è fondamentale riflettere sulla vita del personaggio scelto. Si può avviare una discussione in classe chiedendo:

- Quali esperienze ha avuto?
- Come ha sviluppato le sue competenze?
- Quali ostacoli ha affrontato?
- Se fosse nato oggi, avrebbe scelto la stessa professione?

Questa fase aiuta gli studenti a comprendere che le scelte di carriera non sono mai casuali, ma influenzate da esperienze personali, contesto storico e opportunità disponibili.

Mentre si rispondono alle prime 50 domande, è importante non limitarsi a selezionare una risposta, ma discutere le motivazioni dietro ogni scelta. Alcune domande potrebbero sembrare poco pertinenti al personaggio scelto, quindi chi conduce deve aiutare la classe a ragionare su come interpretarle nel contesto della sua vita.

Ad esempio, se si sta analizzando Leonardo da Vinci, e viene posta una domanda sull'interesse per il lavoro manuale, si può discutere se la sua passione per la pittura e l'ingegneria possa essere considerata affine.

Si ricorda che ad ogni domanda del questionario è associata una "i" che permette di visionare una spiegazione aggiuntiva, molto utile per contestualizzare meglio il quesito.

| Lavorare all'esterno con qualsiasi condizione di tempo                                                                          |  | <br>Non Mi Piace Assolutamente | <br>Non Mi Piace | <br>Mi È Indifferente | <br>Mi Piace Assolutamente |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Significa essere disposti a lavorare all'aperto, con qualsiasi condizione atmosferica (freddo, pioggia, caldo ecc.).</div> |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                 |
| Essere interessati alla storia e alla ricerca storica                                                                           |  | <br>Non Mi Piace Assolutamente | <br>Non Mi Piace | <br>Mi È Indifferente | <br>Mi Piace Assolutamente |

# P202 - DALLA SCUOLA AL LAVORO

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| II   |  |  |     | PROFESSIONI |

## OBIETTIVI

- Creare connessioni tra studio e mondo del lavoro
- Riflettere sul contributo del lavoro individuale sulla collettività

## DESCRIZIONE

La classe viene divisa in gruppi da 3 a 5 persone, chi condurrà assegnerà ad ogni gruppo una materia di insegnamento e chiederà di individuare delle professioni collegate, di seguito alcuni esempi che possono essere fatti:

- Scienze: biologi, tecnici di laboratorio, medici
- Storia: archeologi, archivisti, guide turistiche
- Arte: restauratori, grafici, illustratori

Successivamente, i gruppi sceglieranno una professione tra quelle scelte e cercheranno di descrivere nello specifico come le conoscenze della materia scolastica a cui fa riferimento siano presente nelle attività quotidiane di un professionista di quel mestiere. Nel fare tutto questo studenti e studentesse dovranno estendere la loro visione della professione ad esempio al luogo di lavoro abituale, e a come quel lavoro possa incidere sulla vita della comunità. Per fare questo lavoro possono consultare il database delle professioni di Sorprendo.

Quando i gruppi presentano le loro riflessioni, chi condurrà annoterà alla lavagna i concetti più significativi per evidenziare somiglianze, differenze e spunti di approfondimento. Questo aiuta a creare connessioni tra le idee emerse ed a stimolare come professioni diverse possano fare riferimento alla stessa materia e viceversa.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

Se possibile, cercare di distribuire le materie in modo che ogni gruppo abbia un tema diverso e stimolante. Per materie meno immediate (es. matematica o lingue straniere), fornire qualche spunto iniziale per aiutare i ragazzi a individuare le professioni correlate.

Prima di lasciare che i gruppi facciano brainstorming, discutere insieme come le diverse discipline scolastiche abbiano un impatto concreto nel mondo del lavoro.

Ad esempio, la chimica non è solo laboratorio, ma anche ricerca farmaceutica, cosmetica, ambientale.

Di seguito alcuni esempi utili a guidare la riflessione su come ogni lavoro abbia un impatto sulla collettività. Ad esempio:

- Un medico migliora la salute dei pazienti, ma ha anche delle responsabilità nei confronti della comunità nel supportare programmi sanitari invece che altri.
- Un archivista preserva la memoria storica, ma potrebbe volere o dovere affrontare sfide legate alla digitalizzazione.

Nel far lavorare la classe sull'identificazione delle conoscenze che la disciplina scolastica condivide con la professione è necessario stimolare la classe a uscire dalla visione "didascalica" della professione ("se fai l'idraulico devi sapere la matematica perché altrimenti sbagli le misure per tagliare un tubo") per estendere la riflessione anche a come la materia possa essere presente in forma più astratta o in possibili competenze trasversali di quel mestiere ("il pensiero logico e matematico aiuta l'idraulico nel pianificare tutte le fasi di lavoro"; "la matematica serve ad un idraulico per leggere una planimetria o un progetto di lavoro").

L'attività presente infine l'occasione per poter riflettere sulla motivazione allo studio della classe, stimolando il confronto su come il contesto applicativo del mondo del lavoro renda a volte interessanti discipline che sui libri possono apparire meno accattivanti per via della loro decontestualizzazione. Da qui possono essere raccolti spunti per costruire attività didattiche che permettano a studenti e studentesse di trovare una maggiore corrispondenza tra quello che studiano e la vita quotidiana.

# P203 - SEGUI L'INDIZIO

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
| II   |  |  |     | INTERESSI<br>COERENTE CON ME |

## OBIETTIVI

- Scoprire nuove professioni
- Saper analizzare ciò che caratterizza una professione

## DESCRIZIONE

Questa attività è pensata per poter lavorare su come alcune caratteristiche possono essere comuni a più professioni.

Inizialmente la classe sarà divisa in almeno 3-4 gruppi che si sfideranno nell'indovinare le professioni nascoste, chi conduce elenca progressivamente una serie di indizi e ad ogni indizio ogni gruppo ha una possibilità di indovinare la professione nascosta. Ad esempio:

1. Prendere decisioni che influenzano altre persone
2. Essere molto precisi con i numeri nell'eseguire calcoli e misurazioni
3. Organizzare e supervisionare il lavoro di altre persone
4. Fare le pulizie e mettere in ordine
5. Svolgere un'attività fisica in piedi
6. Lavorare sotto pressione
7. Essere creativo
8. Lavorare con il cibo e con le bevande

Professione nascosta: Cuoco

Al termine della sfida chi conduce fa notare come prima di arrivare ad indovinare siano state citate molte professioni diverse. A questo punto ogni gruppo dovrà creare l'identikit di una professione nascosta da fare indovinare alla classe. Per costruire la lista degli indizi ogni gruppo utilizza Sorprendo ed in particolare la sezione "Coerente con me" dove può vedere l'elenco delle caratteristiche progressivamente indispensabili per svolgere una professione.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

---

Per condurre efficacemente questa attività, inizialmente è importante spiegare chiaramente come funzionerà il gioco e come gli indizi verranno rivelati. L'accento va posto sull'importanza di ascoltare attentamente ogni indizio, in quanto ogni parola può fare la differenza nell'indovinare correttamente la professione. Dare il giusto tempo tra un indizio e l'altro permette ai gruppi di riflettere e discutere tra loro, promuovendo la collaborazione e il pensiero critico. La sfida diventa anche un'opportunità per esercitare abilità di comunicazione e cooperazione, poiché ogni membro del gruppo potrà contribuire alla soluzione del gioco con le proprie intuizioni.

Durante la sfida gli studenti potranno esplorare le caratteristiche comuni tra professioni apparentemente molto diverse tra loro. Questo aiuterà a far emergere un aspetto interessante: molte professioni richiedono competenze simili, anche se i settori di appartenenza sono diversi.

Questa riflessione porta gli studenti a comprendere meglio come le caratteristiche professionali si incrociano e si manifestano in contesti diversi.

Infine, quando i gruppi propongono i propri identikit, sarà importante gestire il momento della sfida con un atteggiamento di apertura e curiosità. Oltre a imparare dalle risposte degli altri, i partecipanti avranno l'opportunità di scoprire professioni che potrebbero non aver mai preso in considerazione, allargando la loro visione del mondo del lavoro. Il fatto che ogni gruppo si diverta a "sfidare" gli altri, creando nuovi indizi, promuoverà la creatività e il pensiero critico, rendendo l'intero processo di apprendimento stimolante e coinvolgente.

# P301 - MI È INDIFFERENTE?

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| III  |  |  |  | INTERESSI<br>PROFESSIONI |

## OBIETTIVI

- Esplorare i propri interessi
- Esplorare le professioni collegate ai propri interessi

## DESCRIZIONE

Questa attività vuole facilitare una esplorazione degli interessi dello studente legata ad un contesto professionale di potenziale curiosità.

Ad ogni alunno/a vengono date le credenziali di sorprendo, si chiede come prima azione di accedere e di compilare con i propri dati inserendo come titolo di studio quello conseguito al termine della scuola media. A seguire si chiede di compilare la prima parte del questionario degli interessi rispondendo a tutte le 50 domande con l'opzione "Mi è indifferente".

Al termine della compilazione si invita ogni studente a recarsi nella sezione delle professioni proposte per far notare come il software, di fronte a risposte tutte uguali fornisca proposte molto diverse da loro e discordanti.

A questo punto si chiede ad ogni studente di individuare una professione di interesse futuro e di aprire la sezione "Coerente con me" di quella professione, chiedendo di modificare in base al proprio gradimento le domande relative alle caratteristiche "fondamentali" e "importanti" presenti.

A seguire si andrà a rivedere la lista delle professioni proposte rilevando la posizione assunta dalla professione di interesse.

L'attività prosegue con la ricompilazione delle 50 domande del questionario questa volta dando ai partecipanti la libertà di andare a modificare le risposte in base al loro reale livello di gradimento. Anche in questo caso sarà interessante andare a rilevare come la lista delle professioni proposte si sia modificata in base alle risposte.

A concludere l'attività si invita ogni studente a modificare il livello di formazione andando a verificare come progredendo con i livelli si modificano le professioni proposte.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

L'idea di far compilare agli studenti un questionario sugli interessi forzando la risposta "Mi è indifferente" ha lo scopo di intercettare ed interferire, portandola all'eccesso, la tendenza di alcuni preadolescenti di collocare le proprie risposte in uno spazio neutro che rende impossibile qualsiasi riflessione orientativa. Costringere in questa direzione stimola l'effetto contrario per cui se "l'indifferenza" diventa un comportamento normato dalla richiesta dell'attività, ci sono buone probabilità che appena ai partecipanti viene data libertà di risposta questa tenda a spostarsi proprio come esercizio di ritrovata libertà espressiva.

Chi conduce ha il compito in questa attività di sottolineare che quanto succede al software di fronte all'indifferenza succede anche al nostro pensiero nella fase di scelta della scuola superiore: di fronte a interessi espressi male o in modo parziale anche l'offerta formativa viene percepita come confusa e poco attraente.

La progressiva modificazione delle risposte prima attraverso le caratteristiche coerenti e poi con la ricompilazione ha proprio la funzione di mostrare come le opzioni di scelta si riordinano in modo confortante nel momento in cui noi cominciamo a fare riferimento a indicazioni più chiare dei nostri bisogni ed interessi.

# P302 - CONOSCERE GLI INDIRIZZI

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| III  |  |  |  | SETTORI<br>PROFESSIONI |

## OBIETTIVI

- Identificare e approfondire gli indirizzi di scuola secondaria di secondo grado
- Imparare a raccogliere informazioni su un indirizzo o una professione

## DESCRIZIONE

Questa attività mira a favorire associazioni trasversali tra i diversi indirizzi di studio superiore e gli interessi degli studenti.

Chi condurrà presenterà alla classe i diversi settori produttivi che raccolgono le professioni presenti in Sorprendo scrivendoli su un cartellone visibile a tutti. Ai partecipanti viene chiesto di indicare su un post-it una professione di proprio interesse e di collocarla sul cartellone in corrispondenza del settore che ritengono possa includerla

Su un secondo post-it, di colore diverso dal primo, viene chiesto ai partecipanti di scrivere un indirizzo di scuola superiore ed attaccarlo sempre sul cartellone in corrispondenza del settore professionale a loro avviso più vicino all'indirizzo di studi scelto. È possibile anche preparare uno spazio per i post-it di professioni e indirizzi di studio che non trovano un settore di riferimento.

Dopo aver fatto questa mappatura chi conduce guida la classe ad esplorare le diverse professioni selezionate dai partecipanti utilizzando il Sorprendo per individuare:

1. Se la professione è effettivamente contenuta nel settore
2. Se tra i percorsi formativi suggeriti dal software compaiono uno o più indirizzi di studio indicati sui post-it associati al settore dalla classe

Le incertezze che emergono dal confronto sulle varie associazioni tra indirizzo di studi e professioni, possono essere trasformate da chi conduce in domande che i singoli studenti potranno fare nei vari contesti di confronto con le scuole superiori (open day, lezioni aperte, visite...).

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

---

Questa attività ha come obiettivo principale quello di allentare una visione rigida e rettilinea dei percorsi di carriera, che porta molti studenti a scegliere in modo stereotipato la scuola superiore.

Proprio per questo motivo si suggerisce di condurre le attività di confronto in modo estremamente aperto cercando di trasmettere agli studenti che le combinazioni tra settore, indirizzo e professione possono essere molto varie in relazione al tipo di titolo di studio ed alle caratteristiche trasversali della professione. Ad esempio può essere fatto notare che nel settore possiamo trovare cuoco e direttore di hotel in quanto condividono contesto di lavoro e destinatari dei loro servizi, ma allo stesso tempo prevedono percorsi molto diversi tra loro.

In questa direzione può essere molto utile utilizzare l'ulteriore suddivisione che Sorprendo offre dei settori in ambiti di lavoro dove risulta più facile per la classe mettere a fuoco la trasversalità e la specificità delle diverse categorie professionali.

# P303 - CON LA MIA TESTA

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| III  |  |  |  | INTERESSI<br>COERENTE CON ME |

## OBIETTIVI

- Analizzare i propri interessi in rapporto alle aspettative del contesto di riferimento di studenti e studentesse

## DESCRIZIONE

Questa attività ha come obiettivo quello di favorire nei partecipanti una maggiore consapevolezza di quanto i propri interessi possano essere condizionati da fattori esterni.

Ad ogni partecipante viene assegnato un account Sorprendo e tutta la classe viene guidata nell'inserimento dei dati anagrafici inserendo come livello di formazione la prossima licenza media. Chi conduce chiede a ciascuno/a di pensare ad una professione di interesse e ad un indirizzo di studi ideale per raggiungerla. A seguire viene chiesto di compilare il questionario degli interessi inserendo le risposte che, a discrezione di ogni studente, dovrebbe dare lo studente/studentessa "ideale" di quell'indirizzo.

Al termine della compilazione i partecipanti vengono invitati a visionare i percorsi di carriera proposti e a ricercare il posizionamento eventuale della professione di interesse. Chi conduce avvia un confronto raccogliendo dubbi e considerazioni sul risultato ottenuto cercando di favorire alcuni confronti ad esempio tra chi ha risposto pensando al medesimo indirizzo e valutando i diversi posizionamenti delle rispettive professioni di interesse. Ad esempio potremmo avere due persone che hanno risposto pensando ad un Liceo delle Scienze Umane e notare che in un caso la professione ideale è in buona posizione mentre nell'altro no.

A questo punto si chiede ai partecipanti di ricercare su Sorprendo la professione di interesse e visionare nell'area "Coerente con me" le risposte date specificando come queste abbiano favorito o meno il posizionamento tra i profili suggeriti.

Anche in questo caso viene favorito un confronto ad esempio tra professioni simili per vedere come sono state attribuite le risposte partendo da indirizzi di studio uguali o differenti. Ad esempio io potrei avere due profili di meccanico a cui sono state date risposte differenti partendo dallo stesso indirizzo ad esempio di Professionale Manutenzione ed Assistenza tecnica.

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

---

Lo scopo di questa attività è quello di favorire riflessioni individuali in merito alla distanza tra il piano ideale legato al percorso di studi e quello descritto da una fonte esterna come Sorprendo. La piattaforma deve essere presentata al gruppo non come un oracolo ma come una delle tante fonti da cui studenti e studentesse possono raccogliere informazioni. Pertanto qualunque sia l'esito dell'esplorazione e il grado di coerenza con le aspettative dei partecipanti, compito di chi conduce sarà quello di stimolare all'utilizzo di altre fonti per trovare più o meno conferma alle proprie aspettative. Lo scopo ultimo è quello di trasmettere alla classe che ogni percorso di studi prevede un diverso approccio allo studio, fa riferimento a diverse aree di interesse e avere consapevolezza di ciò che accompagnerà i prossimi anni di studio è fondamentale per evitare spiacevoli sorprese.

Tutto questo deve essere veicolato con l'idea che essere consapevoli non significa sempre fare la scelta giusta, ma fare la scelta consci dei rischi e delle opportunità che rappresenta. Questa attività può produrre nei partecipanti dubbi e malumori che non devono condurre per forza ad una scelta alternativa ma piuttosto ad individuare un piano B o ad individuare le possibili risorse a cui fare appello nel caso che si verificano momenti di difficoltà.

L'attività deve essere portata avanti promuovendo il confronto nel gruppo in un clima di assenza di giudizio tale che possano emergere visioni diverse delle varie traiettorie di carriera, aprendo così possibili alternative per gli studenti che si dovessero trovare a voler rivedere il proprio indirizzo di scelta.

# Secondo grado

## SCEGLI SU QUALE COMPETENZA LAVORARE CON LA TUA CLASSE



SCOPRIRE SE STESSI



SVILUPPARE I PROPRI PUNTI DI FORZA



ESPLORARE NUOVI ORIZZONTI



COSTRUIRE RELAZIONI



MONITORARE LE ESPERIENZE



PIANIFICARE IL FUTURO

| ATTIVITÀ                        | ANNO | CMS | CMS | CMS | SORPRENDO                                 |
|---------------------------------|------|-----|-----|-----|-------------------------------------------|
| <u>FINESTRA SUL FUTURO</u>      | I    |     |     |     | PROFESSIONI                               |
| <u>IL MOSAICO DEI SAPERI</u>    | I    |     |     |     | PROFESSIONI                               |
| <u>I LAVORI DEL FUTURO</u>      | II   |     |     |     | SETTORI PROFESSIONALI                     |
| <u>ESPLORARE LE PROFESSIONI</u> | II   |     |     |     | I MIEI INTERESSI<br>AREE DI ATTIVITÀ      |
| <u>FUTURO IN AZIONE</u>         | III  |     |     |     | SETTORI PROFESSIONALI<br>PIANO D'AZIONE   |
| <u>PREPARARSI ALL'AZIENDA</u>   | III  |     |     |     | I MIEI INTERESSI<br>COERENTE CON ME       |
| <u>I CONTENUTI DEL CV</u>       | IV   |     |     |     | I MIEI INTERESSI<br>STILE INDIVIDUALE     |
| <u>SE FOSSI AZIENDA</u>         | IV   |     |     |     | ABILITÀ<br>COERENTE CON ME                |
| <u>MI PIACE MOLTO?</u>          | V    |     |     |     | I MIEI INTERESSI<br>STILE INDIVIDUALE     |
| <u>ABILITÀ IN AZIONE</u>        | V    |     |     |     | ANNUNCI DI LAVORO<br>QUESTIONARIO ABILITÀ |

# S101 - FINESTRA SUL FUTURO

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| I    |  |  |     | PROFESSIONI |

## OBIETTIVI

- Accrescere la consapevolezza delle opportunità professionali legate al percorso di studi
- Sviluppare abilità collaborative e di ricerca attiva delle informazioni professionali

## DESCRIZIONE

L'attività mira a stimolare negli studenti e nelle studentesse una maggiore consapevolezza rispetto alle opportunità professionali collegate al loro percorso di studi. Attraverso un confronto strutturato e un lavoro collaborativo, i partecipanti sono guidati a riflettere sulle proprie conoscenze e a integrare nuove informazioni utili alla costruzione di un progetto formativo e professionale più consapevole.

L'attività si apre con la suddivisione della classe in piccoli gruppi. Ogni gruppo ha il compito di elencare le professioni che ritiene collegate al percorso di studi in corso, attingendo alle conoscenze pregresse e alle esperienze individuali. Uno dei componenti del gruppo assume il ruolo di portavoce e raccoglie le proposte emerse, che saranno poi condivise con l'intera classe.

Durante la fase di condivisione, chi conduce raccoglie le professioni segnalate e le annota alla lavagna o sulla LIM. Gli studenti e le studentesse sono incoraggiati a motivare le loro scelte, spiegando il collegamento tra le professioni indicate e il percorso di studi.

Una volta completata la raccolta, si avvia una discussione collettiva per approfondire i profili professionali individuati. Si analizzano le competenze, le conoscenze e le abilità richieste per ogni professione, oltre ai percorsi formativi per accedervi. Chi conduce guida il confronto e con l'aiuto di Sorprendo perfeziona e integra le informazioni fornite dai partecipanti, aiutandoli a costruire un quadro più preciso e realistico delle opportunità professionali disponibili.

Dopo aver validato e selezionato i profili più pertinenti, la classe realizza un poster riassuntivo che sintetizza le professioni individuate, le competenze e le conoscenze richieste. Questo strumento diventa una risorsa utile per l'orientamento e la consultazione, favorendo un confronto costruttivo all'interno della comunità scolastica.

[TORNA ALL'INDICE](#)

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

Per aiutare gli studenti e le studentesse a individuare le professioni più pertinenti, si può proporre un brainstorming guidato con domande come: Quali professioni conoscete che richiedono le competenze che state acquisendo? Quali carriere vi hanno incuriosito in passato?

Durante la discussione, è utile chiedere: Quali competenze sono fondamentali per questa professione? In che modo il percorso di studi che state seguendo vi prepara per questo ruolo?

Non tutte le professioni hanno un accesso diretto e lineare. Si può stimolare il gruppo a riflettere su percorsi meno convenzionali, introducendo l'idea che la carriera può svilupparsi in modi diversi.

Nella creazione del poster, incoraggiare l'uso di parole chiave, immagini e schemi per rendere l'informazione accessibile e immediata.

A completamento dell'attività si può suggerire di consultare siti specializzati, banche dati sulle professioni o interviste a professionisti per arricchire la conoscenza dei percorsi lavorativi.

L'attività si conclude con una riflessione su quanto emerso e sulla possibilità di approfondire ulteriormente le professioni individuate, ad esempio attraverso interviste a esperti del settore o ricerche individuali. Questo approccio favorisce un orientamento più consapevole e autonomo, ponendo le basi per scelte professionali più informate.

# S102 - IL MOSAICO DEI SAPERI

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| I    |  |  |  | PROFESSIONI |

## OBIETTIVI

- Comprendere l'importanza dei metodi di studio e delle modalità di apprendimento in relazione alle professioni
- Sviluppare capacità di lavoro di gruppo e di presentazione

## DESCRIZIONE

L'attività si propone di far comprendere agli studenti e alle studentesse l'importanza dei metodi di studio e delle modalità di apprendimento, creando un collegamento con le professioni che richiedono competenze specifiche. Attraverso un approccio pratico e collaborativo, i partecipanti esploreranno come diverse tecniche di studio possano influenzare le scelte professionali e come le professioni stesse possano richiedere approcci di apprendimento distintivi.

L'attività inizia con la suddivisione della classe in piccoli gruppi. Ogni gruppo deve scegliere una professione di proprio interesse cercandola su Sorprendo e discutere su perché e come un professionista di questo mestiere debba continuare a formarsi ed apprendere per far crescere la propria carriera. Ogni gruppo avrà a disposizione fogli e penne per annotare idee e riflessioni.

Dopo un tempo prestabilito per la discussione, ogni gruppo presenterà la propria professione e le riflessioni fatte. Il portavoce di ciascun gruppo avrà il compito di spiegare il legame tra la professione, le competenze richieste ed i processi di apprendimento individuati. Chi conduce l'attività annoterà le informazioni sulla lavagna o sulla LIM, creando una mappa visiva che rappresenti le connessioni emerse. In questa fase una domanda guida può essere "Cosa serve per essere tra i migliori in questa professione?", "Quali caratteristiche occorre avere?"

Successivamente, si avvia una discussione collettiva per approfondire le varie riflessioni fatte condividendo come il processo di apprendimento non si esaurisca con il percorso scolastico. Gli studenti e le studentesse sono incoraggiati a condividere le proprie esperienze personali riguardo a tecniche di studio efficaci. Chi conduce, in questa fase, avrà il compito di integrare le informazioni e correggere eventuali imprecisioni, fornendo suggerimenti pratici per migliorare le tecniche di studio.

In conclusione, i gruppi lavoreranno insieme per creare un "mosaico" visivo delle professioni e dei metodi di studio. Questo mosaico collettivo sarà esposto in aula, fungendo da risorsa per gli studenti e promuovendo un confronto continuo sulle modalità di apprendimento e sulle opportunità professionali.

[\*\*TORNA ALL'INDICE\*\*](#)

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

Nel promuovere in classe la riflessione sui processi di apprendimento nel contesto professionale, è possibile avvalersi dei seguenti processi:

- **Ripetizione Spaziata:** Un metodo che prevede di rivedere le informazioni a intervalli crescenti di tempo per migliorare la memorizzazione a lungo termine.
- **Elaborazione Attiva:** Coinvolge l'interazione attiva con il materiale di studio, come fare domande, riassumere, o creare mappe concettuali.
- **Test di Recupero:** L'auto-verifica attraverso quiz e test, che aiuta a rafforzare la memoria e a identificare le aree che necessitano di ulteriore studio.
- **Studio Interleaved:** Alternare tra diverse materie o tipi di problemi durante le sessioni di studio, piuttosto che concentrarsi su un solo argomento alla volta.
- **Apprendimento Cooperativo:** Collaborare con altri per discutere e spiegare concetti, favorendo un apprendimento più profondo attraverso il dialogo.
- **Tecnica del Pomodoro:** Un metodo di gestione del tempo che prevede sessioni di studio di 25 minuti seguite da brevi pause, per migliorare la concentrazione.
- **Mind Mapping:** Creare diagrammi visivi che rappresentano le informazioni in modo gerarchico e concettuale, facilitando la comprensione e la memorizzazione.
- **Analoghe e Metafore:** Utilizzare analogie e metafore per comprendere concetti complessi, collegando nuove informazioni a conoscenze preesistenti.
- **Apprendimento Multisensoriale:** Integrare diversi sensi nell'apprendimento (visivo, uditivo, cinestetico) per migliorare la comprensione e la memorizzazione.
- **Riflessione e Metacognizione:** Valutare le proprie strategie di studio e il proprio processo di apprendimento per migliorare l'efficacia e l'autoregolazione.
- **Storytelling:** Utilizzare narrazioni per rendere le informazioni più coinvolgenti e memorabili.
- **Apprendimento Basato su Progetti:** Imparare attraverso la realizzazione di progetti pratici e concreti che richiedono l'applicazione delle conoscenze.

Alcuni esempi di come dei professionisti apprendono:

- **Medico - Apprendimento attivo:** Studio di casi clinici, simulazioni e rotazioni pratiche in ospedale.
- **Ingegnere - Progetti pratici:** Lavorare su progetti di ingegneria per applicare i concetti teorici.
- **Insegnante - Osservazione:** Partecipare a lezioni e osservare tecniche didattiche.
- **Psicologo - Lettura di testi specialistici:** Studio di teorie psicologiche e casi studio.
- **Architetto - Progettazione pratica:** Creazione di modelli e progetti architettonici.
- **Avvocato - Analisi giuridica:** Studio di leggi, casi giuridici e sentenze.
- **Scienziato - Ricerca di laboratorio:** Esperimenti pratici per testare ipotesi.

# S201 - I LAVORI DEL FUTURO

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| II   |  |  |  | SETTORI PROFESSIONALI |

## OBIETTIVI

- Stimolare un atteggiamento proattivo e strategico nella progettazione del futuro professionale
- Sviluppare la capacità di adattarsi alle evoluzioni del mercato del lavoro

## DESCRIZIONE

L'attività accompagna gli studenti e le studentesse in un percorso di riflessione e progettazione del proprio futuro professionale, aiutandoli a sviluppare consapevolezza sui cambiamenti del mercato del lavoro e sulle competenze richieste. Attraverso il confronto e l'utilizzo di strumenti digitali, analizzano scenari futuri, esplorano professioni emergenti e immaginano il proprio percorso. L'obiettivo è stimolare un atteggiamento attivo e strategico nella costruzione della propria carriera, comprendendo che il futuro lavorativo non è determinato, ma può essere influenzato dalle scelte e dalle competenze individuali.

Chi conduce introduce il tema del lavoro del futuro, evidenziando i principali fattori di cambiamento (tecnologia, sostenibilità, demografia, globalizzazione) e ponendo domande per stimolare la riflessione:

- Quali trasformazioni immagini nel mondo del lavoro nei prossimi decenni?
- Quali competenze pensi saranno più richieste?

Gli studenti, individualmente, scelgono tre aggettivi chiave per descrivere il mercato del lavoro a distanza di 10-15 anni. Questa fase è un brainstorming, che può essere realizzato con post-it su un cartellone o con strumenti digitali come Mentimeter o Slido (wordcloud).

Sorprendo può essere utilizzato per fare previsioni ragionate su quali Settori professionali possono avere più sviluppo in futuro, immaginando per ogni settore nuove professioni non ancora esistenti o selezionare tra quelle esistenti quelle che potranno essere più richieste. Le professioni individuate vengono descritte alla classe sulla base di:

- Le competenze richieste
- I possibili percorsi formativi
- I luoghi di lavoro

I gruppi presentano le professioni scelte e chi conduce sottolinea come ognuno di noi, costruendo la propria carriera professionale, possa incidere sull'evoluzione del mercato del lavoro.

[\*\*TORNA ALL'INDICE\*\*](#)

Dopo la discussione collettiva, il conduttore propone un momento di introspezione individuale: ogni studente e ogni studentessa scrive una lettera a sé stesso/a a distanza di 10-15 anni, immaginandosi adulti e dando consigli sul percorso post-diploma e sulle sfide del futuro.

Chi lo desidera può condividere alcuni estratti della propria lettera in plenaria, creando così un confronto sulle aspirazioni e sulle visioni del futuro.

Chi conduce conclude enfatizzando i possibili scenari delineati dagli studenti e ribadendo l'importanza di un approccio attivo e consapevole nella costruzione della propria carriera. Si sottolinea che, in un mondo del lavoro in continua trasformazione, la capacità di adattarsi e aggiornarsi costantemente rappresenta la chiave per affrontare le sfide future con successo.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

All'inizio dell'attività, è utile stimolare la curiosità con esempi concreti di trasformazioni già avvenute nel mondo del lavoro (ad es. l'ascesa delle professioni digitali o l'impatto dell'automazione su determinati settori).

Nella fase iniziale, se il gruppo fatica a trovare parole chiave per descrivere il futuro del lavoro, chi conduce può suggerire alcuni spunti o fare domande guida.

Durante l'esplorazione delle professioni, invitare gli studenti e le studentesse a utilizzare più fonti, non solo Sorprendo, ma anche siti specializzati in orientamento e trend lavorativi.

Nella fase di discussione sulle professioni, porre domande come: Perché questa professione vi sembra promettente? Quali difficoltà potrebbe presentare? Come pensate che possa evolversi nei prossimi anni?

Ricordare che non è un compito scolastico, ma un'occasione di riflessione personale. Chi non vuole condividere il proprio scritto può comunque trarre beneficio dal momento di introspezione.

# S202 - ESPORARE LE PROFESSIONI

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
| I    |  |  |     | I MIEI INTERESSI<br>AREE DI ATTIVITÀ |

## OBIETTIVI

- Favorire una riflessione critica sugli interessi personali e le professioni possibili
- Promuovere il confronto e la collaborazione per approfondire le scelte professionali

## DESCRIZIONE

L'attività offre agli studenti e alle studentesse un'esperienza strutturata di esplorazione delle professioni attraverso il software Sorprendo. Alternando momenti di lavoro individuale, di gruppo e di confronto collettivo, il laboratorio mira a identificare tendenze e collegamenti tra le aree professionali e gli interessi personali, stimolando un'auto-osservazione critica e fornendo spunti utili per le future scelte formative.

Gli studenti e le studentesse compilano individualmente le prime 50 domande della sezione "I miei interessi" del software. Dopo aver completato il questionario, gli studenti e le studentesse vanno direttamente a visualizzare la propria sezione "Aree di Attività" (da qui AdA) per verificare come si siano ripositonate dopo la compilazione e individuare quale occupa la prima posizione (da qui AdA di riferimento).

Ogni partecipante sceglie 3 professioni di interesse che immagina appartenere alla AdA di riferimento.

La classe viene guidata nella costruzione di un cartellone su cui vengono rappresentate tutte le 14 AdA di Sorprendo. Ogni studente andrà a posizionare le sue 3 professioni sul cartellone nell'AdA di riferimento.

A questo punto chi conduce avvia un confronto in plenaria finalizzato a:

- Identificare le professioni comuni o affini scelte dagli studenti
- Discutere l'eventuale posizionamento di professioni molto diverse nella stessa AdA o di professioni simili in AdA diverse, stimolando il confronto sulle ragioni di questi posizionamenti.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

Dopo la compilazione del questionario, invitare gli studenti e le studentesse a visualizzare direttamente le AdA di Sorprendo senza soffermarsi sulle professioni proposte che possono, in questa fase del percorso orientativo, essere fuorvianti se non accompagnate da una riflessione sul funzionamento dell'algoritmo.

Nella individuazione delle 3 professioni stimolare ad una ricerca che sintetizzi interessi personali alle caratteristiche dell'AdA di riferimento, nel fare questo può essere utile una discussione in classe su quali siano le caratteristiche delle varie AdA.

Nella discussione finale alternare momenti di sintesi con domande aperte per coinvolgere attivamente tutti i partecipanti e stimolare un confronto costruttivo.

Suggerire agli studenti e alle studentesse di esplorare ulteriormente le AdA di riferimento andando a ricercare su Sorprendo le professioni che la piattaforma propone per ciascuna AdA.

L'attività dovrà incentivare un atteggiamento proattivo e una mentalità aperta ad un'analisi trasversale delle caratteristiche delle diverse professioni.

# S301 - FUTURO IN AZIONE

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| III  |  |  |     | SETTORI<br>PIANO D'AZIONE |

## OBIETTIVI

- Sviluppare la consapevolezza delle proprie inclinazioni professionali e dei percorsi possibili
- Pianificare un percorso concreto verso l'obiettivo professionale scelto

## DESCRIZIONE

L'attività è pensata per aiutare gli studenti e le studentesse a riflettere sul proprio futuro professionale, cercando di avviare una riflessione sui rischi e le opportunità dei percorsi di costruzione di carriera.

L'attività si apre con una descrizione dei settori professionali presentati da Sorprendo ed ogni settore viene assegnato ad un gruppo di lavoro della classe fino all'assegnazione di tutti i settori.

Ogni gruppo ha il compito di andare a scegliere, tra le professioni che la piattaforma propone per ciascun settore, due professioni identificate in maniera opposta: quella che prevede il percorso più difficile per essere raggiunta e quella che prevede il percorso più semplice. Per le due scelte ogni gruppo definisce per punti quali sono le motivazioni che hanno portato all'identificazione delle due professioni, come nell'esempio che segue:

Ingegnere chimico (difficile):

- Percorso di studi lungo
- La chimica è difficile
- Non ci sono offerte di lavoro

Meccanico (facile):

- Si può fare senza un titolo di studio
- C'è sempre bisogno di un meccanico
- Basta avere un po' di manualità

Chi conduce guida i gruppi al confronto sulle motivazioni individuando punti comuni e differenze associate alle varie professioni selezionate, differenziando anche la discussione tra rischi e opportunità legate al percorso formativo richiesto o alle opportunità lavorative.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

Gli studenti e le studentesse ancora distanti dalla fase di scelta post-diploma sono più disponibili a discutere e rivedere le proprie posizioni rispetto ad una professione o ad un percorso formativo. Per questo l'attività proposta deve essere condotta in modo da favorire un confronto aperto che stimoli le opinioni di tutti senza privilegiare conclusioni rigide e stereotipate. Per questo si suggerisce di accogliere tutte le motivazioni espresse dai gruppi in un clima di assenza di giudizio.

Non siamo ancora a dover definire dei passi concreti per raggiungere la meta ma a stimolare la classe ad accogliere dubbi e perplessità in modo da anticiparne la comparsa ed evitare che questi si presentino e siano da gestire tutti nel corso del quinto anno, interferendo potenzialmente con il processo decisionale concreto.

Chi conduce può supportare gli studenti e le studentesse già molto proiettati nello scenario post-diploma suggerendo risorse utili come corsi di formazione, esperienze di tirocinio o incontri con professionisti del settore finalizzati ad una maggiore conoscenza dei percorsi di interesse.

# S302 - PREPARARSI ALL'AZIENDA

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| III  |  |  |  | I MIEI INTERESSI<br>COERENTE CON ME |

## OBIETTIVI

- Collegare i contesti lavorativi con i profili professionali e le inclinazioni personali
- Stimolare un'auto-riflessione critica sul proprio futuro professionale

## DESCRIZIONE

Questa attività prepara e/o accompagna le esperienze di tirocinio guidando gli studenti e le studentesse in un percorso di analisi e riflessione critica, aiutandoli a collegare la conoscenza dei contesti lavorativi con l'esplorazione dei profili professionali. Attraverso un approccio interattivo e strutturato, l'attività stimola una maggiore consapevolezza sulle connessioni tra le aziende, i ruoli professionali e le prospettive formative e lavorative future.

Agli studenti vengono forniti nominativi di aziende del territorio (possono essere anche gli studenti stessi ad individuarne di proprio interesse) e chi conduce invita la classe a raccogliere informazioni sull'azienda selezionata facilitando la ricerca attraverso una serie di domande guida:

- Dove si trova l'azienda?
- Quali prodotti o servizi offre?
- Qual è il suo settore di riferimento?
- Quali sono le principali figure professionali presenti in azienda?
- Sul sito aziendale sono disponibili informazioni sui valori e sulla mission dell'impresa?

Ogni studente e ogni studentessa individua una professione di interesse che rientra nell'organico dell'azienda (può essere selezionata dallo studente/studentessa o suggerita dal docente) e descrive quelle che a suo personale giudizio sono le mansioni e le competenze richieste per il profilo. Successivamente apre la sezione "Coerente con me" di Sorprendo per andare a visualizzare tra le "caratteristiche fondamentali" e quelle "importanti" i punti in comune e di distanza rispetto al profilo della professione costruito.

Le informazioni vengono raccolte in uno spazio comune di condivisione (lavagna interattiva, cartellone) per avviare un confronto collettivo raccogliendo le impressioni della classe in particolare riguardo discrepanze e similitudini tra le idee personali e le caratteristiche proposte dalla piattaforma.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

Di particolare importanza per questa attività è la raccolta di informazioni iniziale sull'azienda e sulla professione che costituisce la fase durante la quale lo studente e la studentessa vanno ad arricchire le proprie conoscenze.

La discussione finale può anche essere organizzata in piccoli gruppi, l'importante è che il confronto avvenga in modo aperto e senza proporre visioni rigide o stereotipate, posizioni giuste o sbagliate.

L'attività può essere estesa alla preparazione di domande da fare durante le attività di tirocinio in azienda che vadano a verificare la maggiore o minore aderenza del profilo indagato rispetto alle aspettative individuali e quelle suggerite dalla piattaforma.

Un altro spunto può essere dato dall'avviare in studenti e studentesse una riflessione sul grado di interesse manifestato verso le caratteristiche fondamentali e importanti che la piattaforma propone per la professione selezionata, stimolando così una prima preparazione alla compilazione del questionario di Sorprendo.

# S401 - I CONTENUTI DEL CV

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| IV   |  |  |     | I MIEI INTERESSI<br>STILE INDIVIDUALE |

## OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze e potenzialità
- Sviluppare la capacità di redigere un CV efficace

## DESCRIZIONE

L'attività inizia con una breve presentazione su cos'è un CV, perché è importante e le strutture che lo compongono: dati personali, obiettivo professionale, esperienze lavorative, formazione, competenze, lingue e interessi.

Ogni partecipante riflette su cosa inserire per ognuna di queste voci facendo riferimento ai propri punti di forza ed esperienze più rilevanti per un possibile futuro professionale.

Dopo questo momento introduttivo i partecipanti compilano interamente il questionario dei miei interessi su Sorprendo. Chi conduce lascia il tempo sufficiente per approfondire le impressioni che nei singoli maturano in merito ai profili professionali che il questionario consiglia a seguito della compilazione.

Gli studenti e le studentesse aprono la sezione "il mio stile individuale" per individuare le corrispondenze tra quello attribuito all'utente e la percezione che la persona ha di sé con l'obiettivo di raccogliere, dallo stile individuale attribuito, spunti per arricchire la descrizione di sé nel CV.

Dopo aver raccolto tutte le informazioni ogni partecipante si cimenterà nella compilazione del proprio CV (è possibile usare il modello presente su Sorprendo o utilizzare un formato Europass o sperimentare con altri formati grafici).

Durante questa fase, gli studenti devono inserire:

- Dati personali (nome, contatti, etc.)
- Obiettivo professionale (una breve dichiarazione sul tipo di lavoro che si sta cercando)
- Esperienze lavorative e formative
- Competenze (sia tecniche che trasversali)
- Lingue e altre competenze aggiuntive (informatica, corsi, volontariato)
- Hobby e passioni

La classe si divide in coppie ed avviene lo scambio di CV in modo che possano ricevere un feedback direttamente da un loro pari. Successivamente viene stimolata una discussione collettiva su cosa rende un CV efficace. Vengono esplorati esempi concreti di CV ben strutturati.

[TORNA ALL'INDICE](#)

## SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE

Durante la compilazione del CV, incoraggiare gli studenti a riflettere profondamente su tutte le proprie esperienze, anche attività di volontariato, progetti scolastici, attività extrascolastiche, sport, passioni o competenze trasversali che potrebbero non sembrare evidenti ma sono molto apprezzate dai datori di lavoro.

L'obiettivo professionale deve essere chiaro e mirato, questa parte deve rispecchiare i loro interessi e la direzione che vogliono intraprendere, ma senza essere troppo vaga. È un'opportunità per rendere il CV più personale e distintivo.

La fase di confronto tra pari è molto importante per migliorare la qualità del lavoro. Spingere gli studenti a dare e ricevere feedback in modo costruttivo, facendoli riflettere su ciò che potrebbe essere più chiaro o rilevante.

Favorire una riflessione sulle risposte date al questionario di Sorprendo e allo stile individuale emerso, cercando di trasformare queste informazioni in una forma narrativa che possa aiutare anche durante un colloquio di lavoro per raccontarsi in modo più scorrevole ed armonico.

Consigli per un buon CV:

- Cercare di essere coerente nel formato e nel contenuto
- Usare spaziatura, sottolineato, corsivo, grassetto e maiuscole in modo coerente
- Elencare le informazioni in ordine cronologico inverso (il più recente per primo)
- Assicurarsi che la formattazione venga resa correttamente se convertita in PDF
- Foto: Primo piano - Sfondo neutro - Abbigliamento adeguato - Sorriso - Essere da soli
- Anagrafica: Nome e cognome - email (professionale nome.cognome@...) - telefono solo cellulare - LinkedIn(se si ha un profilo), altri campi aggiuntivi, ma non obbligatori sono indirizzo domicilio - Data di nascita, sesso e nazionalità.
- Presentazione: Far capire in modo sintetico il proprio percorso e perché si ritiene di essere in linea col profilo ricercato utile indicare anche l'elenco delle competenze possedute e/o dei compiti che si possono svolgere in modo da facilitare il compito del selezionatore.
- Autorizzazione al trattamento dati: aggiornata (attualmente Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR).
- Data e Firma: Queste informazioni devono essere inserite al fine di permettere all'azienda o al soggetto che riceve il CV di poter leggere, conservare e utilizzare le informazioni trasmesse.

# S402 - SE FOSSI AZIENDA

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| IV   |  |  |     | ABILITÀ<br>COERENTE CON ME |

## OBIETTIVI

- Sviluppare la capacità di analisi critica e di riflessione sul contesto lavorativo
- Favorire l'autoconsapevolezza e la compatibilità tra competenze personali e richieste del mercato del lavoro

## DESCRIZIONE

L'attività invita gli studenti e le studentesse a mettersi nei panni di un'azienda, esplorando il mondo delle competenze professionali richieste nel mercato del lavoro. Attraverso un percorso strutturato, il gruppo analizzerà gli annunci di lavoro, le competenze più ricercate e i requisiti fondamentali per svolgere una determinata professione. Il coinvolgimento attivo dei partecipanti permette di sviluppare una maggiore consapevolezza delle aspettative del mondo del lavoro e di affinare la propria capacità di lettura critica delle offerte professionali.

L'incontro si apre con la scelta di una professione da analizzare. Questa può essere proposta da chi conduce l'attività o selezionata direttamente dagli studenti e dalle studentesse. Una volta individuata la figura professionale, il gruppo, diviso in sottogruppi o lavorando collettivamente costruisce il profilo ideale del candidato indicando 1) quali mansioni dovrebbe svolgere; 2) quali competenze dovrebbe possedere; 3) quali titoli di studio dovrebbe avere per svolgere al meglio il suo lavoro e 4) quanto dovrebbe guadagnare.

Completato il profilo i partecipanti esplorano la sezione delle offerte di lavoro di sorprendo per confrontare le caratteristiche del profilo creato con quanto richiesto effettivamente dal mondo del lavoro.

L'attività si conclude chiedendo alla classe di costruire l'annuncio ideale per la professione esplorata inserendo tutte le informazioni raccolte dagli annunci di lavoro, integrando altre caratteristiche prese dalla scheda della professione presente su Sorprendo e lasciando anche un po' di spazio per caratteristiche emerse dalla creatività del gruppo.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

Per rendere l'attività più coinvolgente, chi conduce può proporre di lavorare in sottogruppi, assegnando a ciascuno una diversa professione da analizzare. Questo permette di esplorare una varietà di ruoli e di confrontare le competenze richieste in diversi settori.

Particolarmente importante lasciare che i gruppi costruiscano il profilo attingendo alle loro personali conoscenze di quella professione stimolando il pensiero creativo e rassicurando che poi in un secondo momento ci sarà modo di perfezionare il lavoro fatto confrontandosi con altre fonti.

Se il tempo lo consente è possibile estendere l'attività chiedendo agli studenti e studentesse di compilare il questionario degli interessi con le risposte che dovrebbe dare una persona interessata a quella professione. Al termine della compilazione si andrà a confrontare la professione suggerita dalla piattaforma con quella scelta per l'attività.

La discussione finale in plenaria può essere l'occasione per riflettere sull'importanza della formazione continua e dell'aggiornamento delle proprie competenze per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro.

# S501 - MI PIACE MOLTO?

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS                                                                               | SORPRENDO                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| V    |  |  |  | I MIEI INTERESSI<br>COERENTE CON ME |

## OBIETTIVI

- Riflettere sui propri interessi in relazione ai diversi contesti professionali
- Ampliare l'esplorazione di una specifica area professionale

## DESCRIZIONE

Questa attività vuole facilitare una esplorazione degli interessi dello studente legata ad una professione di interesse e ad un relativo percorso di studi e/o formazione.

Ad ogni partecipante vengono date le credenziali di sorprendo, si chiede come prima azione di accedere e di compilare con i propri dati inserendo come titolo di studio il diploma di scuola secondaria di secondo grado.

A seguire si chiede ad ogni partecipante di ricercare su Sorprendo una serie di professioni di interesse (almeno 3) e di aggiungerle alle sezione "I miei percorsi di carriera" selezionando il relativo like. Da qui si invita a procedere nella sezione "Coerente con me" di una di queste professioni scelte e selezionare il livello di gradimento per le caratteristiche presenti. A seguire chi conduce fa notare che per la piattaforma la risposta ideale rispetto alla professione selezionata sarebbe stata "Mi piace molto".

Chi conduce avvia una riflessione condivisa nel gruppo rispetto a quanto i partecipanti siano d'accordo circa l'importanza delle caratteristiche che la piattaforma seleziona come coerenti con la professione. Il confronto deve avere come obiettivo quello di fare emergere eventuali discrepanze tra i profili che studenti e studentesse hanno in testa e quelli descritti dal software. Si può procedere analizzando i pareri di chi ha selezionato la stessa professione o confrontando come la stessa caratteristica venga interpretata diversamente da chi ha in mente professioni diverse.

Al termine della discussione si suggerisce di proseguire individualmente seguendo lo stesso procedimento anche per le altre professioni inserite tra le preferite, invitando a scoprire se c'è una maggiore compatibilità con le caratteristiche indicate dal software.

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

---

Considerando l'età dei partecipanti è fondamentale curare la parte di confronto nel gruppo sul grado di coerenza tra la professione pensata e le caratteristiche suggerite da Sorprendo. In questa fase possono nascere malumori tra chi si vede vincolato dal software a "dover avere" interessi non previsti per sentirsi vicino a quella professione. In questi casi l'obiettivo non è quello di creare dissonanze cognitive nell'utenza ma di invitare a scoprire se il mestiere che voglio fare ha un nome diverso, si colloca in un settore o area di attività che non conoscevano, prevede un percorso formativo alternativo.

L'attività svolta così come è stata descritta non impedisce ai partecipanti di andare successivamente a compilare le risposte del questionario degli interessi per visionare il posizionamento della professione di interesse tra quelle suggerite. Una compilazione completa effettuata dopo l'attività proposta, troverà l'utente più consapevole nel dare le proprie risposte facilitando anche una maggiore disponibilità ad accogliere l'esito del questionario. La compilazione del questionario deve essere accompagnata da una selezione corretta del livello di formazione atteso.

# S502 - ABILITÀ IN AZIONE

| ANNO | CMS                                                                               | CMS                                                                               | CMS | SORPRENDO                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
| V    |  |  |     | ANNUNCI DI LAVORO<br>QUESTIONARIO ABILITÀ |

## OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza delle richieste del mondo del lavoro
- Promuovere un piano di azione coerente con le proprie aspettative e caratteristiche personali

## DESCRIZIONE

Questo laboratorio fornisce agli studenti una visione ragionata delle opportunità professionali e spunti per la costruzione di un piano d'azione.

Ad ogni partecipante vengono date le credenziali di Sorprendo chiedendo di accedere e di compilare con i propri dati inserendo come titolo di studio quello che si intende conseguire in futuro.

L'utenza viene invitata a compilare il questionario delle abilità pensando a ciò che la persona si sente in grado di fare al momento della compilazione e non in un'ottica futura.

Al termine della compilazione ogni partecipante ricerca su Sorprendo almeno 3 professioni di interesse e le aggiunge alle sezione "I miei percorsi di carriera" selezionando il relativo like. Entrando nella sezione "Le mie attività" nella barra laterale sinistra di Sorprendo ogni utente può visualizzare le professioni aggiunte e cliccando sulla freccia "modifica" accanto ad ognuna di queste accede automaticamente al "Piano d'azione" per quella professione dove in fondo alla pagina vengono riportate le abilità richieste dal profilo che, in base alle risposte date dall'utente, necessiterebbero di essere potenziate.

Chi conduce invita ogni partecipante a prendere visione delle competenze che Sorprendo suggerisce di potenziare per la professione individuata, aprendo un confronto in merito al significato dell'abilità descritta ed alla coerenza con la professione.

L'attività prosegue invitando ogni partecipante a selezionare la sezione "lavoro" sulla barra verde della stessa professione e successivamente ad aprire la pagina delle offerte di lavoro. Da qui si invita a selezionare uno o più annunci di interesse andando a rilevarne gli aspetti positivi e negativi come ad esempio la distanza, i compensi previsti, i titoli di studio richiesti.

Al termine dell'esplorazione chi conduce può aprire una condivisione delle riflessioni che la ricerca di annunci ha provocato nei partecipanti, raccogliendo dubbi ma anche suggestioni e spunti di approfondimento che gli utenti potranno a piacere inserire nell'apposita area del proprio piano d'azione su Sorprendo.

[TORNA ALL'INDICE](#)

## **SUGGERIMENTI PER LA CONDUZIONE**

Questa attività ha come finalità quella di stimolare nell'utenza l'idea che il proprio piano di carriera debba prevedere una sintesi di informazioni che provengono da fonti diverse interne alla persona (abilità) e quelle esterne in questo caso legate al database di Sorprendo ed agli annunci di lavoro. Chi conduce deve mantenere la riflessione su questo spazio di ricerca, analisi e sintesi portando i partecipanti ad accogliere l'idea che il proprio percorso dovrà essere in futuro costantemente aggiornato sulla base delle informazioni raccolte e che questo aggiornamento non ha un significato di "stravolgimento" ma di perfezionamento.

L'idea di usare lo spazio apposito di Sorprendo relativo a "Il mio piano d'azione" ha proprio la funzione di suggerire che il continuo fluire di informazioni e la relativa necessità di sintesi, abbiano bisogno di uno spazio narrativo che le contenga per poterne ragionare in modo ordinato e non istintivo. Questo spazio può essere quello della piattaforma ma può anche essere di altra forma: un file personale, un quaderno dell'orientamento, il CV, il capolavoro, ecc...

L'attività propone il questionario delle abilità invece del più immediato questionario degli interessi sia perché non è collegato immediatamente all'algoritmo della piattaforma (che necessita della compilazione degli interessi per dare il suo output) sia perché è più facilmente collegabile a quanto si trova negli annunci di lavoro.